

Programme Partage de connaissances et
d'innovations du Partenariat mondial pour
l'éducation (GPE KIX)

RAPPORT ANNUEL 2025-2026

Renforcer le leadership national en
matière de réforme de l'éducation



© 2026 par le Centre de recherches pour le développement international

Citation recommandée : Centre de recherches pour le développement international. 2026. *Rapport annuel 2025–2026 du Partage de connaissances et d'innovations du Partenariat mondial pour l'éducation (GPE KIX) : Renforcer le leadership national en matière de réforme de l'éducation*. Ottawa, Canada.

À propos du CRDI

Dans le cadre des efforts du Canada en matière d'affaires étrangères et de développement, le Centre de recherches pour le développement international (CRDI) investit dans le savoir, l'innovation et les solutions visant à améliorer les conditions de vie et les moyens de subsistance dans les pays à faible revenu et à revenu intermédiaire.

À propos du GPE

Le Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) est un engagement commun en vue de mettre fin à la crise de l'apprentissage dans le monde. Il mobilise des partenaires et des fonds pour aider les pays à faible revenu à transformer leurs systèmes éducatifs afin que chaque enfant puisse recevoir l'éducation de qualité dont il a besoin pour libérer tout son potentiel et aider à bâtir un monde meilleur.

À propos du GPE KIX

Le GPE KIX soutient la transformation des systèmes éducatifs en produisant et en mobilisant des données probantes, en renforçant leur utilisation et en facilitant l'apprentissage entre pairs au sein des pays partenaires du GPE. Il s'agit d'une initiative conjointe du GPE et du Centre de recherches pour le développement international (CRDI).

Remerciements

Le présent rapport a été préparé par le CRDI conformément aux exigences en matière de rapports de son association avec le GPE. Nous tenons à remercier nos collègues du CRDI et du GPE pour leurs contributions judicieuses. Nous remercions tout particulièrement notre rédactrice, Mary O'Neill et notre éditrice, Lesley Cameron. Nous tenons également à remercier Cheryl Chan pour la conception des infographies et la mise en page du rapport.

Photo de couverture : GPE/ Kelley Lynch

Coordonnées

Centre de recherches pour le développement international
CP 8500
Ottawa (Ontario)
Canada K1G 3H9

Courriel : kix@crdi.ca

Site Web : www.gpekix.org



TABLE DES MATIÈRES

Liste des abréviations utilisées	1
Résumé	2
Message du Comité de direction	3
Introduction	4
Progrès en 2025–2026	5
1. Mobiliser l'utilisation des données probantes dans les politiques et les plans	6
2. Renforcer les capacités à mettre en œuvre des réformes fondées sur des données probantes	9
3. Générer des connaissances pour faire évoluer les systèmes	11
En bref	13
Dossier thématique: Renforcer le leadership des pays partenaires en matière de réforme de l'éducation	15
Comment les pays pilotent et tirent parti des apprentissages et des échanges au sein des pôles du GPE KIX	16
Comment les pays partenaires du GPE orientent les axes de recherche du GPE KIX	18
Favoriser l'établissement de liens	20
Au Laos : élaboration d'un pacte de partenariat pour renforcer l'éducation de la petite enfance	21
Dans les Caraïbes orientales : adopter une approche unifiée pour l'intégration des SIGE	21
Au Malawi : renforcer les capacités pour lutter contre les violences liées au genre dans les établissements scolaires	22
Orienter le financement pour adapter les innovations en faveur des enfants touchés par les conflits	23
Ce que nous avons appris	24
La manière dont les pôles régionaux façonnent les réformes du système éducatif	24
Réformes systémiques pour renforcer l'inclusion	26
Prochaines priorités	27
Résumé financier	29
Jalons	31



LISTE DES ABRÉVIATIONS UTILISÉES

PEA	Programme d'éducation accélérée
IA	Intelligence artificielle
CCC	Comité consultatif communautaire
SCECI	Société d'éducation comparée et internationale
PPC	Perfectionnement professionnel continu
OSC	Organisation de la société civile
EMAP	Europe, Moyen-Orient et Afrique du Nord, Asie et Pacifique
SIGE	Systèmes d'information sur la gestion de l'éducation
VBG	Violence basée sur le genre
EGI	Égalité des genres, équité et inclusion
GPE	Partenariat mondial pour l'éducation
TIC	Technologies de l'information et de la communication
CRDI	Centre de recherches pour le développement international
IHELP	Projet d'apprentissage précoce inclusif à domicile
KIX	Partage de connaissances et d'innovations
Région ALC	Amérique latine et Caraïbes
MEJS	Ministère de l'Éducation, de la Jeunesse et des Sports
CNE	Certificat nigérian d'enseignement
ONG	Organisation non gouvernementale
GAP	Gestion adaptative et aux possibilités
OECS	Organisation des États des Caraïbes orientales
CGS	Comité de gestion scolaire
TDH	Terre des Hommes



RÉSUMÉ

Tout au long de la période 2025-2026, les pays qui participent au Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) ont de plus en plus eu recours au Partage de connaissances et d'innovations (KIX) pour diriger, définir et mettre en œuvre des réformes des systèmes éducatifs fondées sur des données probantes et l'innovation. Alors que le programme entre dans la dernière année de sa phase actuelle, ce rapport met en lumière la manière dont le GPE KIX soutient la manière dont les pays partenaires s'approprient les processus de réforme afin de renforcer les méthodes de production, de mobilisation et de mise en œuvre des données factuelles dans divers contextes éducatifs.

Sur les bases solides établies au cours des années précédentes, le GPE KIX progresse constamment vers la réalisation de son objectif global : faire en sorte que les pays partenaires disposent des connaissances et des capacités nécessaires pour déployer à grande échelle des innovations inclusives visant à améliorer les résultats d'apprentissage dans les systèmes éducatifs et qu'ils s'en servent. Cette année, l'engagement au sein du GPE KIX a atteint son plus haut niveau à ce jour : des parties prenantes issues de 90 pays partenaires ont participé à des activités régionales d'apprentissage, de recherche et d'échange de connaissances; plus de 28 000 responsables des politiques, praticiennes et praticiens et chercheuses et chercheurs ont contribué à ces efforts et en ont tiré profit.

L'utilisation par les pays partenaires des données issues du GPE KIX pour orienter leurs politiques et leurs pratiques a constitué un des principaux axes de progrès en 2025-2026. Grâce aux échanges de connaissances facilités par les pôles régionaux du GPE KIX et aux travaux de recherche soutenus par ceux-ci, les pays partenaires ont utilisé ces données pour renforcer leurs stratégies nationales, élaborer de nouveaux cadres et déployer à grande échelle des innovations efficaces dans des domaines tels que les normes professionnelles du personnel enseignant, les systèmes de données sur l'éducation, l'élaboration des programmes scolaires et l'éducation inclusive.

Le présent rapport met en lumière la manière dont les pays partenaires participent au GPE KIX. Au sein des différents pôles, ils ne se contentent pas d'utiliser les données issues des activités du GPE KIX : ils participent activement à l'élaboration des programmes de recherche, à la création conjointe de connaissances et à la mise en œuvre des processus de réforme. Certains pays ont intégré les innovations soutenues par le GPE KIX dans leurs politiques nationales, mobilisé des financements pour déployer à grande échelle des modèles efficaces et favorisé la collaboration entre pays afin de relever des défis communs. Les résultats de leurs actions démontrent l'importance du rôle moteur des pays pour faire passer les données probantes du stade de la recherche à celui des politiques, du financement et de la mise en œuvre.

Alors qu'il entame la dernière année de cette phase, le GPE KIX est bien placé pour consolider ses acquis et approfondir sa contribution à la transformation du système. Au fur et à mesure que les projets de recherche appliquée en cours arriveront à maturité, le programme accordera la priorité à l'adoption, à l'adaptation et au déploiement à grande échelle des innovations qui ont fait leurs preuves, tout en renforçant les liens entre la recherche, les politiques et la mise en œuvre. Il continuera également à synthétiser et à diffuser les enseignements tirés avec ses partenaires. Les pays partenaires du GPE font face à des contraintes budgétaires croissantes et à des défis systémiques complexes. C'est pourquoi le GPE KIX restera un mécanisme essentiel au sein du partenariat, aidant les responsables des décisions à définir des approches efficaces, à hiérarchiser les investissements et à orienter des ressources limitées vers les réformes nécessaires pour parvenir à une éducation de qualité, inclusive et équitable pour tout le monde.

MESSAGE DU COMITÉ DE DIRECTION

Ce septième rapport annuel du programme Partage de connaissances et d'innovations du Partenariat mondial pour l'éducation (GPE KIX) paraît à un moment où les pressions budgétaires s'intensifient et où l'incertitude règne dans le domaine du développement international. Alors que les gouvernements font face à des choix difficiles et que les budgets consacrés à l'aide sont réduits, il est plus important que jamais d'investir de manière stratégique dans ce qui a fait ses preuves. Dans ce contexte, le GPE KIX nous rappelle tout ce qu'un partenariat à long terme permet d'accomplir. Cette initiative conjointe du GPE et du CRDI illustre comment l'investissement dans les données factuelles, l'innovation et l'apprentissage entre pairs peut aider les pays à relever des défis complexes en matière d'éducation.

Le rapport de cette année met en lumière la manière dont les pays partenaires tirent parti du GPE KIX pour réagir aux priorités définies au niveau national, qu'il s'agisse de produire et d'utiliser des données factuelles ou d'élaborer des réformes adaptées aux besoins locaux. On le constate notamment dans la manière dont les pays utilisent les pôles du GPE KIX — en participant à des cycles d'apprentissage, à des communautés de pratique, à des programmes de soutien national et à des visites pédagogiques — pour promouvoir le leadership des femmes au niveau scolaire au Bangladesh, normaliser les qualifications requises pour un enseignement de qualité au Soudan du Sud et former les éducatrices et éducateurs ainsi que les responsables à utiliser la recherche pour améliorer les politiques et l'enseignement au Honduras, entre autres. Dans toutes leurs initiatives, les pays partenaires prennent les rênes en participant à la création conjointe de la recherche, à l'appropriation locale des connaissances et à la pérennité des réformes éducatives.

Alors que nous entrons dans la dernière année de la phase actuelle du programme, nous nous concentrons sur la consolidation et la diffusion des enseignements tirés par l'ensemble des parties prenantes jusqu'à présent, et sur la préparation du terrain pour les étapes suivantes. Nos priorités consistent notamment à renforcer l'intégration des données probantes dans les processus nationaux soutenus par le GPE, à favoriser la mise à l'échelle et la pérennité des innovations éprouvées, à synthétiser les enseignements tirés de l'ensemble des travaux de recherche et à veiller à ce que les connaissances soutenues par le GPE KIX parviennent aux personnes qui peuvent les mettre en pratique.

La prochaine phase du GPE KIX s'appuiera sur les résultats obtenus à ce jour pour renforcer son rôle de mécanisme axé sur l'action au sein du partenariat du GPE, soit un mécanisme de plus en plus intégré dans les systèmes nationaux et harmonisé aux priorités nationales et aux processus soutenus par le GPE. La prochaine phase renforcera la manière dont les données factuelles sont générées, diffusées et utilisées, afin que les pays partenaires aient accès aux données dont ils auront besoin pour prendre des décisions clés et qui soutiendront la mise en œuvre des réformes prioritaires.



Margarita Focas-Licht,
gestionnaire des partenariats, GPE



Naser Faruqi, directeur,
Éducation et sciences, CRDI

INTRODUCTION

Depuis sa création en tant qu'initiative du GPE en 2019, le GPE KIX aide à combler les lacunes en matière de connaissances afin que les pays à faibles revenus puissent offrir à chaque enfant l'éducation de qualité à laquelle elle ou il a droit. Aujourd'hui, les responsables des politiques, les praticiennes et praticiens et les spécialistes de l'éducation issus de 90 pays partenaires s'appuient sur les ressources du GPE KIX et y contribuent afin de produire, d'échanger et d'exploiter des données factuelles pour réagir à leurs principales priorités en matière d'éducation.

Le présent rapport fait le point sur les **progrès réalisés par le GPE KIX** dans ses trois domaines d'intervention.

- **Mobilisation des connaissances** : mettre à la disposition des responsables de la prise de décision les données pertinentes au moment où elles sont nécessaires pour éclairer les politiques et les pratiques.
- **Renforcement des capacités** : améliorer les connaissances et les compétences des actrices et des acteurs du secteur de l'éducation afin de leur permettre d'accéder aux données, de les adapter et de les utiliser dans la planification, l'élaboration des politiques, la mise en œuvre et la mise à l'échelle des innovations.
- **Production de connaissances** : produire des données de haute qualité, axées sur la demande, grâce à la recherche appliquée, à l'échange régional de connaissances et à la recherche sur la mise à l'échelle des résultats.

Les activités du GPE KIX s'inscrivent de plus en plus directement dans les processus soutenus par le GPE pour transformer les systèmes éducatifs en apportant des données factuelles qui étayent les engagements nationaux en matière de réforme et de financement de l'éducation. Pour en savoir plus sur la manière dont le GPE KIX soutient ces processus, consultez la section intitulée **Favoriser l'établissement de liens**.

Cette année, notre **dossier thématique** porte sur deux aspects : la manière dont les pays partenaires du GPE orientent les axes de recherche et la mobilisation des connaissances du GPE KIX et les résultats obtenus grâce à ce leadership.

Partage de connaissances et d'innovations du Partenariat mondial pour l'éducation (GPE KIX)

Il aide à la production et à la diffusion de données factuelles permettant de faire avancer la réalisation de l'objectif de développement durable no 4 : assurer une éducation inclusive, équitable et de qualité.

Comment cela fonctionne-t-il?

Le GPE KIX associe transfert de connaissances et projets de recherche appliquée pour faire en sorte que les réformes des systèmes éducatifs soient menées par les pays eux-mêmes et s'appuient sur des données factuelles.

Approches clés

- **Collaboration régionale** : À travers ses quatre pôles régionaux, le GPE KIX met en relation les acteurs de l'éducation afin de renforcer leurs compétences pour utiliser les données probantes dans les politiques publiques, partager leurs expériences et leurs connaissances, accéder aux données probantes et explorer des approches encourageantes. Les pôles fournissent également un appui adapté aux besoins de chaque pays afin de répondre aux priorités en matière de données probantes ou de renforcement des capacités.
- **Recherche appliquée** : Les pays partenaires du GPE établissent les priorités de recherche appliquée du KIX, qui produit des données probantes pertinentes au niveau local et renforce les compétences nécessaires pour adapter et mettre à l'échelle des innovations éducatives éprouvées.

Pour en savoir plus sur comment et où le KIX travaille, consultez son site Web : www.gpekix.org

PROGRÈS EN 2025-2026



Photo : GPE/ Delil SOULEIMAN/ Save the Children/ GPE via AP Content Services

Le GPE KIX a enregistré des progrès considérables en 2025-2026, les pays partenaires du GPE ayant su tirer pleinement parti des données disponibles et des possibilités offertes pour orienter leurs réformes, renforcer leurs systèmes éducatifs et déployer à grande échelle des innovations efficaces. Des personnes représentantes de 90 pays partenaires — soit le plus grand nombre de pays participants depuis le lancement du GPE KIX — y ont pris part. La mobilisation au sein du réseau s'est renforcée, plus de 80 % des pays partenaires participant régulièrement aux activités d'apprentissage, de recherche et d'échange de connaissances organisées par le GPE KIX. Ce chiffre traduit une hausse de la mobilisation de plus de 40 % depuis 2020. Il indique également une participation soutenue à la production, à l'échange et à l'application de données factuelles afin de relever les défis communs auxquels font face les systèmes éducatifs. Au total, plus de 28 000 responsables des politiques, praticiennes et praticiens, chercheuses et chercheurs et autres parties prenantes ont participé à des activités d'apprentissage et d'échange de connaissances organisées par l'intermédiaire des quatre pôles régionaux et des 49 projets de recherche appliquée.

Les pays partenaires utilisent le GPE KIX pour accéder aux données factuelles et aux compétences nécessaires afin de s'attaquer aux priorités majeures de la réforme de leur système éducatif :

- systèmes de données et utilisation des données;
- égalité des genres et inclusion sociale;
- éducation de la petite enfance;
- perfectionnement professionnel du personnel enseignant;
- éducation en situation d'urgence;
- résilience du système éducatif.

Dans tous les domaines thématiques, les questions d'égalité des genres, d'équité et d'inclusion (EGI) sont restées au cœur des travaux du GPE KIX. En 2025-2026, elles ont été intégrées à un nombre d'activités sans précédent : 79 % des événements — notamment les ateliers, les webinaires et les visites d'étude — et 75 % des produits de connaissance — notamment les lettres d'information, les articles de blogue, les articles de presse, les vidéos et les notes d'orientation — les ont abordées. Cela témoigne d'un engagement croissant de la part des pays partenaires du GPE à intégrer les considérations relatives à l'EGI dans l'ensemble des politiques et des pratiques éducatives, plutôt que de les traiter comme des enjeux isolés. Le GPE KIX a également eu recours à des études de cas pour définir et documenter des approches intersectionnelles efficaces afin de démontrer comment les initiatives éducatives peuvent réagir aux obstacles qui se recoupent, comme le genre, le handicap, la pauvreté et le déplacement, et ainsi fournir des enseignements concrets aux chercheuses et aux chercheurs, aux responsables des politiques et aux praticiennes et praticiens.

Cette année, nous avons constaté des résultats significatifs découlant des efforts déployés pour aborder les cinq priorités de chacun de nos trois domaines de résultats clés : **mobiliser les données probantes** en vue de leur utilisation dans les politiques et les pratiques, **renforcer les capacités** à traduire ces données en actions concrètes et **générer des connaissances** sur les solutions et défis relatifs aux systèmes éducatifs.

1. MOBILISER L'UTILISATION DES DONNÉES PROBANTES DANS LES POLITIQUES ET LES PLANS

Cette année, les pays partenaires du GPE ont largement eu recours aux pôles régionaux du GPE KIX et à la recherche appliquée pour traduire les données probantes en actions concrètes. Dans 45 cas, les responsables des décisions et les praticiennes et praticiens se sont appuyés sur les données probantes issues du GPE KIX pour orienter leurs politiques et leurs pratiques.

Les pays partenaires ont utilisé le GPE KIX pour mettre en œuvre des réformes institutionnelles, notamment la création de conseils de personnel enseignant, d'unités de recherche et de cadres de gestion des données. Ils ont mis à profit leurs nouvelles connaissances et compétences pour renforcer

leur approche en matière de budgétisation, de gestion des ressources et de perfectionnement professionnel. Les données probantes mobilisées par l'intermédiaire des pôles du GPE KIX et de la recherche appliquée ont également éclairé d'autres processus soutenus par le GPE dans les pays partenaires. À titre d'exemple, les pôles du GPE KIX ont organisé 77 événements consacrés au renforcement des capacités et à la mobilisation des connaissances, notamment des dialogues nationaux, des débats sur les politiques publiques et des échanges d'expériences entre pays, et ont produit 121 produits de connaissance secondaires, notamment des notes d'orientation et des articles de blogue, afin de répondre aux besoins régionaux en matière d'éducation (voir la section [Favoriser l'établissement de liens](#)).

Les pays partenaires du GPE s'appuient également sur les données probantes issues des projets de recherche appliquée soutenus par le GPE KIX pour mettre en œuvre des changements au niveau des systèmes et des pratiques, tels que l'élaboration ou la révision des plans nationaux, des programmes scolaires et des cadres réglementaires. Ils ont introduit de nouveaux outils, modèles et de nouvelles approches dans leurs systèmes éducatifs, notamment au sein de leurs plateformes de données et de leurs structures de perfectionnement professionnel. Par ailleurs, le personnel enseignant, les responsables et les communautés ont adopté des approches plus inclusives, fondées sur les données et centrées sur les personnes apprenantes. Ces projets ont contribué à la mise à l'échelle et à la mobilisation de ressources, les innovations ayant été adaptées à de nouveaux contextes et utilisées pour obtenir des financements et orienter les investissements. Cette année, les projets de recherche appliquée du GPE KIX ont aidé à diffuser des données factuelles en organisant 648 événements — dont 80 % étaient consacrés aux questions relatives à l'EGI — et en produisant 222 articles de presse, notes d'information, vidéos et billets de blogue afin d'élargir la portée de leurs conclusions.

Nous présentons ici quelques exemples illustrant comment les partenaires nationaux du GPE s'appuient sur des données probantes pour renforcer leurs systèmes éducatifs, avec le soutien des pôles régionaux GPE KIX et de la recherche appliquée.

En Amérique latine et dans les Caraïbes : un programme régional en faveur de l’alphabétisation dès la petite enfance



Bien que des progrès significatifs aient été réalisés en matière d'élargissement de l'accès à l'éducation, les pays d'Amérique latine et des Caraïbes (ALC) font toujours face à des défis importants en ce qui concerne la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage, ainsi qu'en matière d'inclusion des enfants vulnérables, en

particulier les filles et les enfants issus des communautés autochtones et rurales. Près de 80 % des enfants de la région n'atteignent pas le niveau de compétence de base en lecture et en mathématiques.

En juin 2025, le Pôle ALC du GPE KIX a organisé une réunion de haut niveau à Antigua, au Guatemala, qui a rassemblé de hautes et de hauts responsables de l'éducation et d'autres parties prenantes nationales de 10 pays partenaires, des bénéficiaires de bourses de recherche du GPE KIX ainsi que d'autres spécialistes en éducation. Cet événement a abouti à la signature de l'Engagement d'Antigua, un appel à l'action régional qui définit un programme ambitieux : veiller à ce que tous les enfants sachent écrire, lire et comprendre ce qu'ils lisent à l'âge de 10 ans. Cet engagement a été signé par des ministres et des personnes représentantes de haut niveau du Belize, de la Dominique, du Salvador, de la Grenade, du Guatemala, de la Guyane, d'Haïti, du Honduras, de Sainte-Lucie et de Saint-Vincent-et-les-Grenadines.

L'Engagement d'Antigua a déjà commencé à mettre sur pied un programme régional et une série d'initiatives conjointes. Le Pôle ALC du GPE KIX a accompagné une délégation composée de hauts responsables du ministère de l'Éducation de ses pays membres lors d'une visite à Sobral, au Brésil, afin de s'inspirer de son modèle d'alphabétisation dès la petite enfance qui connaît un grand succès. Ce pôle a élaboré un programme de travail avec chaque pays participant, comprenant un accompagnement technique de suivi, afin de les aider à adapter les enseignements tirés au contexte de leur pays et à les intégrer dans leurs processus politiques nationaux. Cet



L'Engagement d'Antigua

Grâce au Pôle ALC du KIX, les ministres s'engagent à garantir la maîtrise de la lecture et de l'écriture à l'ensemble des enfants, sans exception, en veillant à ce que chaque enfant soit capable d'écrire, de lire et de comprendre les textes lus à la fin de sa neuvième année.

engagement a également servi de moteur aux premières discussions concernant l'initiative du secteur privé récemment annoncée à la Grenade et l'accent mis sur l'apprentissage qui en constitue le fondement.

Renforcer les systèmes de données au Libéria et au Lesotho



La capacité du Libéria à gérer efficacement les données relatives à l'éducation est limitée par le manque de ressources. Les responsables des politiques ne disposent donc pas d'une base documentaire fiable pour leur planification. En septembre 2025, avec le soutien du Pôle Afrique 19 du GPE KIX, le Libéria a mené un [examen par les pairs](#) de son système d'information pour la gestion de l'éducation (SIGÉ). L'événement a réuni des spécialistes en données éducatives du Nigéria, de la Sierra Leone et de la Gambie pour évaluer le SIGÉ du Libéria en

le comparant au cadre des normes et standards du SIGÉ de l'Union africaine.

L'équipe nationale du Libéria a examiné comment les enseignements tirés de l'expérience de ses homologues d'autres pays pouvaient être adaptés au contexte local. Selon le ministre adjoint libérien de la planification, de la recherche et du développement, ce processus collaboratif a permis au Libéria de s'approprier son SIGE au niveau national et de concrétiser ses engagements sous la forme d'une feuille de route pour la réforme et d'un [plan d'action triennal chiffré pour le SIGE](#), visant à mettre en place un système de données modernisé et inclusif.

En 2023, le Lesotho s'est appuyé sur un processus d'évaluation par les pairs organisé par le Pôle Afrique 19 pour élaborer un projet de politique relative au SIGE. Cette année encore, les autorités nationales ont sollicité l'aide des partenaires du pôle afin de mettre au point un système permettant au Lesotho de concevoir des programmes efficaces de perfectionnement continu (PPC) du personnel enseignant. À la suite d'une visite d'étude en Zambie, le Pôle Afrique 19 a facilité la mise en place d'un partenariat avec le ministère de l'Éducation de la Zambie afin d'introduire un système d'information sur la gestion du personnel enseignant au Lesotho.

Au Cambodge : tenir compte des besoins des garçons dans le cadre de l'intégration de la dimension de genre



Pour bâtir des sociétés inclusives et équitables, il est essentiel de s'attaquer aux obstacles à l'éducation qui touchent aussi bien les garçons que les filles. Cependant, les besoins particuliers des garçons sont souvent négligés; le manque de données probantes, l'absence de cadres clairs et de mesures politiques ciblées entravent la mise

en œuvre d'actions efficaces. Le ministère cambodgien de l'Éducation, de la Jeunesse et des Sports (MEJS) met en œuvre son Plan stratégique d'intégration de la dimension de genre pour la période 2025-2029 et s'est appuyé sur les travaux de recherche appliquée menés par le GPE KIX intitulés [Lever les barrières : des garçons instruits pour l'égalité des genres](#). Cette étude prône une approche globale de l'école visant à lutter

contre les [normes de genre nuisibles](#) à la scolarisation et à la réussite scolaire des garçons, et à promouvoir des modèles de masculinité positifs.

Le gouvernement cambodgien s'est impliqué tout au long du processus de recherche en menant des consultations, en examinant les outils et en participant au partage des connaissances. Le ministère a invité un des membres de l'équipe du projet « Lever les barrières » à participer aux consultations sur le plan stratégique et à sa révision.

Le Plan stratégique d'intégration de la dimension de genre dans le secteur de l'éducation 2025-2029 a été officiellement approuvé le 31 décembre 2025. Parce que le Cambodge a su exploiter les résultats du projet « Lever les barrières », ce plan comprend une stratégie pour intégrer les questions de genre dans l'enseignement et l'apprentissage, avec des recommandations sur des activités axées sur le genre destinées aux garçons et des approches impliquant les écoles, les communautés et les références en matière d'EGI.

2. RENFORCER LES CAPACITÉS À METTRE EN ŒUVRE DES RÉFORMES FONDÉES SUR DES DONNÉES PROBANTES

L'un des principaux objectifs du GPE KIX est de renforcer les capacités des parties prenantes du secteur de l'éducation à utiliser les données probantes dans leur travail. Cette année, les pôles régionaux et les projets de recherche appliquée ont recensé 105 actions de renforcement des capacités qui ont permis d'améliorer les compétences techniques en matière de conception, de réalisation et d'utilisation de la recherche; de renforcer la maîtrise des données et la gestion des systèmes; d'accroître la capacité à traduire les données probantes en politiques publiques; et d'approfondir les connaissances ainsi que les pratiques pédagogiques.

Soutenir l'élaboration de cadres de compétences en intelligence artificielle



La croissance exponentielle de l'intelligence artificielle (IA) entraîne des répercussions profondes sur l'enseignement et l'apprentissage. Le Bénin, le Burundi, la Côte d'Ivoire et le Sénégal ont souhaité explorer l'utilisation de l'IA et des technologies numériques dans le domaine de l'éducation, et ont sollicité l'aide du [Pôle Afrique 21 du KIX](#) pour

les accompagner dans cette démarche. Ensemble, ils étudient l'utilisation de l'IA pour traduire des ressources pédagogiques numériques dans les langues nationales et élaborent des cadres nationaux de compétences en IA destinés à orienter la formation du personnel enseignant et à harmoniser les pratiques pédagogiques.

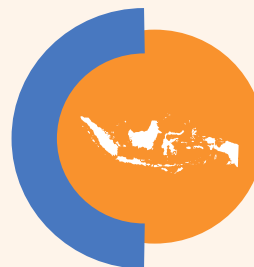
Grâce à cette collaboration, les fonctionnaires des ministères du Bénin, de la Côte d'Ivoire et du Sénégal ont renforcé leurs compétences techniques en matière d'utilisation de l'IA dans la planification et l'administration de l'éducation. Les



« Un cadre de compétences clarifie les attentes, oriente la formation du personnel enseignant, harmonise les pratiques et, surtout, place la personne au cœur de la transition numérique en donnant au personnel enseignant les moyens d'être des protagonistes, et non de simples témoins, de ces transformations. » — Dre Maïmouna Sissoko Touré, coordinatrice du pôle Afrique 21 du KIX

responsables des services de planification, de formation du personnel enseignant et d'éducation numérique ont acquis des compétences pratiques dans le recours aux outils d'IA générative pour la recherche, l'élaboration de ressources pédagogiques numériques et la production de documents stratégiques. Ces nouvelles compétences ont amélioré l'efficacité des processus de planification et renforcé la capacité des ministères à soutenir la réforme des programmes scolaires, le perfectionnement professionnel du personnel enseignant et l'intégration responsable de l'IA dans les systèmes éducatifs.

En Indonésie : mieux exploiter les données pour répondre aux besoins des élèves

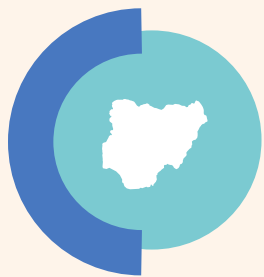


L'Indonésie a mis en place divers dispositifs pour recueillir des données sur la qualité de l'enseignement et les résultats scolaires. Le défi consiste à utiliser efficacement ces données pour déterminer les lacunes des politiques et mieux répondre aux besoins des groupes

d'élèves défavorisés. Le ministère de l'Éducation a reconnu que, pour transformer l'apprentissage des élèves et renforcer le système éducatif dans son ensemble, les principales parties prenantes du secteur de l'éducation devaient être formées à l'analyse des données pertinentes.

D'octobre 2025 à mars 2026, le Pôle EMAP du KIX a mis au point un cycle d'apprentissage sur mesure. Quarante spécialistes nationaux issus de divers secteurs y ont participé, affinant ainsi leur capacité à analyser des données qualitatives et quantitatives, à comprendre les questions de qualité et d'éthique des données et à utiliser des ensembles de données nationaux et internationaux. Ces personnes ont acquis des compétences en matière de communication des politiques, de rédaction de notes d'orientation et de traduction des données exploitables répondant aux besoins concrets des responsables des politiques. La collaboration entre chercheuses et chercheurs, responsables des politiques et personnes qui se portent à la défense des élèves a permis de mieux comprendre les processus reliant la recherche à l'élaboration des politiques. Ces processus sont essentiels pour intégrer plus efficacement les données probantes dans les politiques et les pratiques, car ils permettent de mettre en place des systèmes éducatifs plus équitables.

Au Nigéria : renforcer l'inclusion grâce à la formation initiale du personnel enseignant



Un enseignement efficace exige bien plus que la simple connaissance des contenus : le personnel enseignant doit également savoir comment susciter l'intérêt des jeunes esprits et accompagner des élèves aux capacités variées. Au Nigéria, la formation du personnel enseignant a privilégié les cours théoriques et la maîtrise des matières aux compétences pédagogiques et à la pratique concrète dans l'application de méthodes d'enseignement efficaces et inclusives en classe. En collaboration avec la National Commission for Colleges of Education, le projet [Pre-STEP](#) du GPE KIX comble les lacunes de la formation initiale du personnel enseignant grâce à un modèle qui combine quatre stratégies pédagogiques fondées sur des données probantes afin de favoriser l'inclusion en classe. Ce modèle s'appuie sur des méthodes d'apprentissage coopératif



« Je suis désormais davantage capable d'utiliser les données sur les acquis d'apprentissage des élèves, leur assiduité et leurs impressions pour concevoir des interventions pédagogiques plus ciblées. » — Enseignante participante, à l'issue du cycle d'apprentissage du Pôle EMAP du KIX

et sur la résolution de problèmes, et fournit un cadre pour l'intégration des technologies dans l'enseignement. Un autre volet du projet permet au personnel enseignant de bénéficier d'un retour d'expérience par leurs pairs grâce à de courtes sessions pratiques, appelées « micro-enseignement ».

Dans six collèges, 194 futurs membres du personnel enseignant formé selon ce modèle « 4 en 1 » ont affiché une progression de 27 % de leurs connaissances et compétences en matière d'enseignement inclusif et assisté par la technologie. [Un projet pilote mené au sein de la principale école de formation du personnel enseignant spécialisé du Nigéria](#) a également montré une meilleure maîtrise des quatre stratégies chez l'ensemble des futurs membres du personnel enseignant, notamment celles et ceux qui présentent une déficience auditive grâce à l'utilisation de la langue des signes.

Cette année, le ministère fédéral de l'Éducation a demandé que le modèle « 4 en 1 » du programme Pre-STEP soit pris en compte dans le cadre d'une révision du programme du certificat nigérian d'enseignement (CNE). Ce modèle figure désormais dans les normes minimales révisées du CNE, ce qui l'intègre au cadre officiel de formation initiale du personnel enseignant à l'échelle nationale.

3. GÉNÉRER DES CONNAISSANCES POUR FAIRE ÉVOLUER LES SYSTÈMES

En 2025–2026, le GPE KIX a considérablement élargi sa base de connaissances sur des thèmes clés. Dans l'ensemble des régions et des axes de recherche, il a produit 165 nouvelles ressources primaires fondées sur la recherche — notamment des études, des analyses de cas et des rapports factuels — qui ont apporté des connaissances originales sur les principaux défis et les principales innovations des systèmes éducatifs. Ces ressources permettent d'approfondir la compréhension d'enjeux, comme la professionnalisation du personnel enseignant, les systèmes de données, l'égalité entre les genres et la mise à l'échelle des innovations éducatives dans des contextes variés.

Reconnaissant que les données ne sont vectrices de changement que lorsqu'elles sont accessibles et exploitables, le GPE KIX a transformé les résultats de ses recherches primaires en 343 ressources secondaires, telles que des notes d'orientation, des résumés, des contenus multimédias et des documents relatifs à des événements. Ces ressources synthétisent et diffusent les résultats de la recherche en des formats adaptés et conviviaux, conçus pour les responsables des politiques, les praticiennes et praticiens et les autres parties prenantes du secteur de l'éducation. Leur objectif principal est de favoriser la mobilisation, l'assimilation et l'application des connaissances dans la prise de décision concrète.

Cette section met en évidence les premiers résultats de l'initiative [Mise à l'échelle de l'impact des innovations pédagogiques dans les régions en développement \(ROSIE\)](#) et d'une série d'études sur la résilience des systèmes éducatifs.

[Le rôle de la gouvernance de l'éducation de niveau intermédiaire dans la mise à l'échelle des innovations](#)

Dans le cadre de ses travaux de recherche et de renforcement des capacités en matière de mise à l'échelle, l'initiative ROSIE s'est penché cette année sur [le rôle joué par les actrices et acteurs du système éducatif de niveau intermédiaire](#) dans la mise à l'échelle des innovations. Le rapport d'étude s'appuie sur des études de cas menées avec le soutien de chercheuses et de chercheurs locaux spécialisés dans l'éducation au Salvador, en République kirghize, au Malawi et au Népal. [Les autrices](#)

[et auteurs de l'étude soulignent](#) que les actrices et acteurs de niveau intermédiaire peuvent constituer un lien essentiel entre les responsables des politiques au niveau national et les établissements scolaires où les innovations sont mises en œuvre. Cependant, ces personnes ont souvent été négligées et sous-utilisées dans les efforts de mise à l'échelle. La recherche met en évidence plusieurs facteurs qui compromettent leur rôle : des hiérarchies rigides et descendantes limitent leur autonomie, une décentralisation incomplète réduit leur capacité d'action, et la formation ainsi que le soutien dont ils bénéficient sont insuffisants.

Les chercheuses et chercheurs de l'initiative ROSIE proposent que les gouvernements centraux et les parties prenantes non étatiques — notamment les organisations non gouvernementales (ONG), les organisations de la société civile (OSC) et les bailleurs de fonds internationaux — partagent la responsabilité des innovations et la prise de décision avec leurs homologues de niveau intermédiaire, en mettant en place des systèmes de consultation nationaux visant à solliciter leur avis et à leur confier une part du pouvoir décisionnel. Ces personnes suggèrent également qu'avec des efforts ciblés pour former et soutenir les actrices et acteurs de l'éducation à ce niveau intermédiaire, ils pourraient participer davantage aux solutions.

[De nouvelles perspectives sur la résilience des systèmes éducatifs](#)

Nous vivons à une époque marquée par de multiples crises. Les systèmes éducatifs doivent être capables d'évoluer et de se transformer pour réagir à toute une série de perturbations, comme les conflits, les phénomènes météorologiques extrêmes ou les pandémies. À cette fin, en 2024, le GPE KIX a lancé l'initiative « Observatoire sur la résilience des systèmes éducatifs ». Cette année, une [analyse prospective mondiale](#) a passé en revue un large éventail de facteurs perturbateurs et de moteurs de transformation — comme l'incertitude économique, les progrès rapides de l'IA et les avancées majeures dans le domaine des sciences de la vie — qui ont de graves répercussions sur les systèmes éducatifs. Cette analyse a mis en évidence la manière dont ces facteurs peuvent à la fois accroître les pressions sur les systèmes éducatifs et offrir des possibilités pour remédier aux lacunes et aux faiblesses.

De plus, des études régionales analysent la manière dont les systèmes éducatifs interprètent la résilience et la façon dont ils sont bien équipés pour se préparer et s'adapter aux incertitudes du futur. En [Amérique latine et dans les Caraïbes](#), par exemple, les pays partenaires du GPE considèrent les changements climatiques, les catastrophes naturelles et les migrations comme des facteurs perturbateurs majeurs pour l'éducation. Si de nombreux pays ont fait preuve de résilience grâce à des mesures, comme des stratégies de continuité de l'apprentissage pendant la pandémie, des efforts de préparation aux catastrophes et des initiatives de rattrapage scolaire, les recherches suggèrent que la résilience n'est pas encore continuellement intégrée en tant qu'approche systémique dans les politiques et les plans éducatifs. En [Afrique subsaharienne](#), par exemple, où certains pays sont confrontés à des crises qui se chevauchent en raison des changements climatiques, des urgences de santé publique, de la pauvreté et des conflits politiques, certains éléments de la résilience du système éducatif se manifestent dans les stratégies de réduction des risques de catastrophe et d'amélioration des mesures d'intervention en cas de crise, de la gestion des risques et du renforcement à long terme du système. Les enseignements tirés des crises passées, telles que la COVID-19, accélèrent l'intégration de la résilience du système éducatif dans les plans nationaux d'éducation à l'échelle du continent.

D'une région à l'autre, les premiers résultats montrent non seulement que les systèmes éducatifs œuvrent pour renforcer leur résilience de différentes manières, mais aussi que leurs efforts sont souvent façonnés par les crises passées plutôt que par les risques futurs. De plus, les inégalités existantes sont renforcées par le fait que les élèves vulnérables, notamment les personnes réfugiées et les enfants en situation de handicap, ne sont pas systématiquement pris en compte dans la planification de la résilience. Les perturbations devenant de plus en plus fréquentes et interdépendantes, ces résultats soulignent la nécessité d'adopter une approche plus globale de la résilience, capable de renforcer la capacité des systèmes éducatifs à anticiper, à se préparer et à s'adapter aux défis futurs, tout en offrant une éducation de qualité pour toutes et tous.

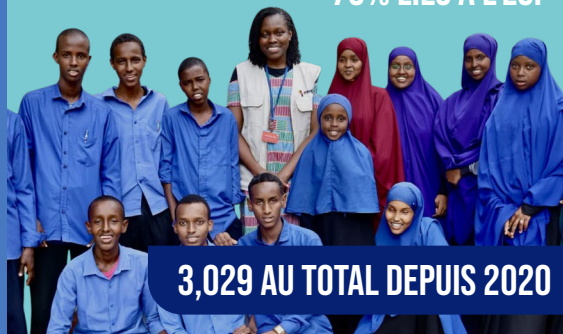


Photo : GPE/ Kelley Lynch

EN BREF

725 ÉVÉNEMENTS

79% LIÉS À L'EGI



3,029 AU TOTAL DEPUIS 2020

77
par les
pôles

648 liés à la recherche appliquée

EN 2025

28,974 PARTICIPANTS

90 % DES PARTICIPANTS ISSUS DES
PAYS PARTENAIRES DU GPE



132,319 AU TOTAL DEPUIS 2020

8,215 des
pôles

20,759 de la recherche
appliquée

EN 2025

165 RÉSULTATS DE LA
RECHERCHE PRIMAIRE

82% LIÉS À L'EGI



638 AU TOTAL DEPUIS 2020

41 des
pôles

124 de la recherche
appliquée

EN 2025

343 PRODUIT DE
CONNAISSANCE SECONDAIRE

72% LIÉS À L'EGI



1,439 AU TOTAL DEPUIS 2020

121
des pôles

222 de la recherche
appliquée

EN 2025

UTILISATION DES DONNÉES

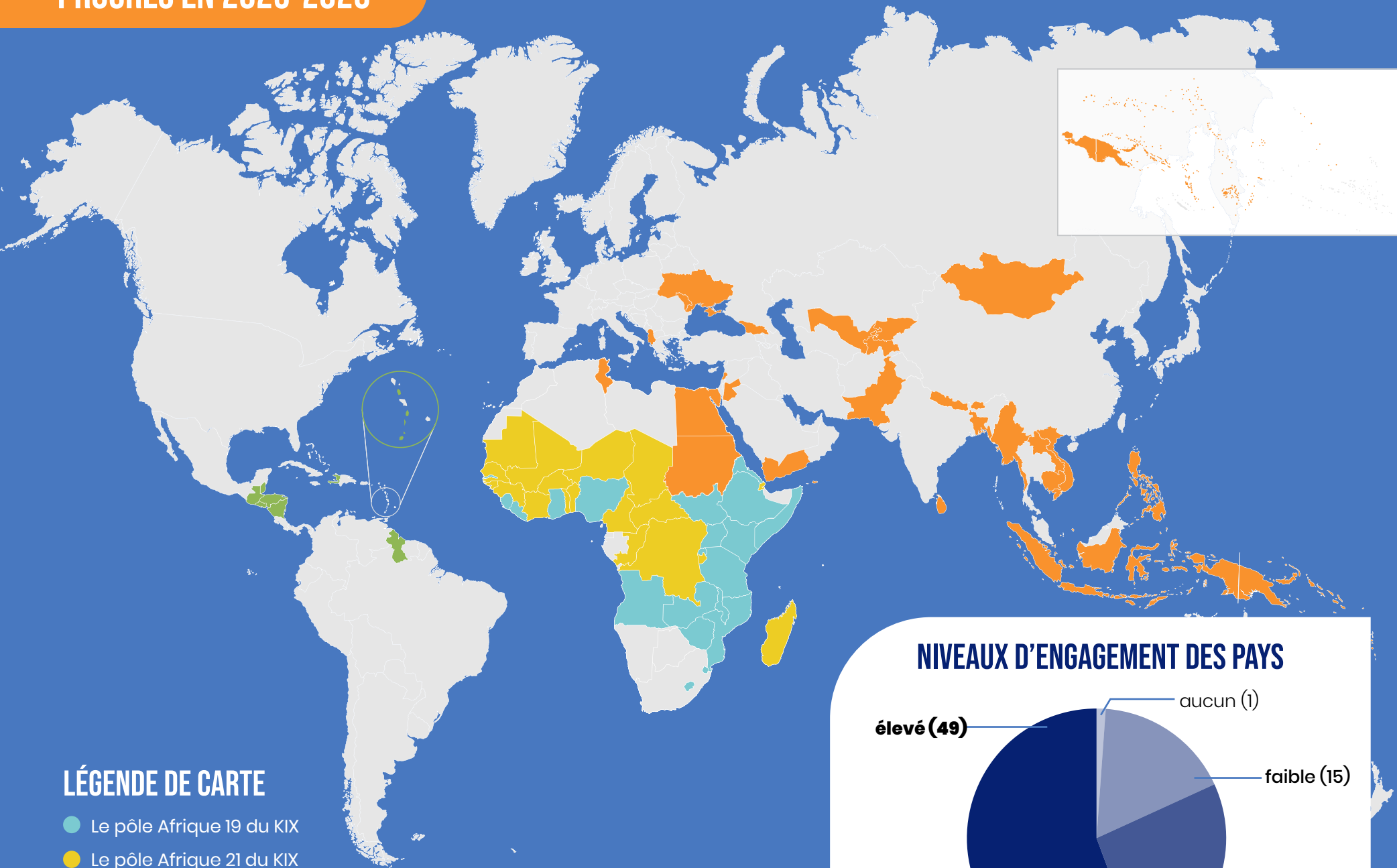
17 MANIFESTATIONS D'INTÉRÊT POUR L'UTILISATION DES RECHERCHES ET DES
INTERVENTIONS DU PROJET*

45 UTILISATIONS OU INTENTIONS D'UTILISATION DES DONNÉES†

21 CITATIONS OU RÉFÉRENCES‡



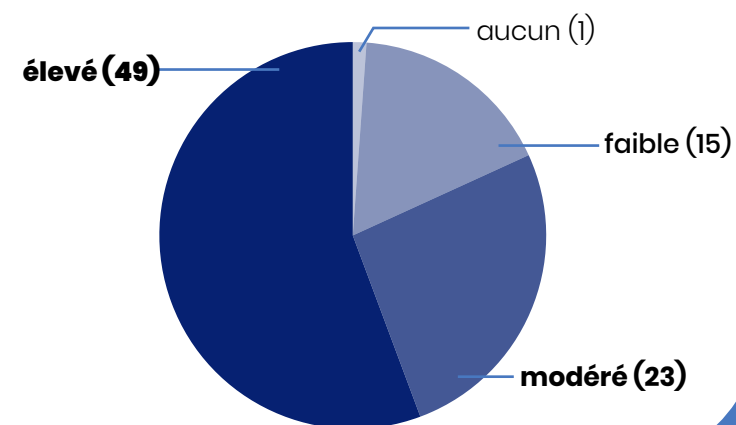
149*, 158†, ET 108‡ AU TOTAL DEPUIS 2020



LÉGENDE DE CARTE

- Le pôle Afrique 19 du KIX
- Le pôle Afrique 21 du KIX
- Le pôle EMAP du KIX
- Le pôle ALC du KIX

NIVEAUX D'ENGAGEMENT DES PAYS



DOSSIER THÉMATIQUE

Renforcer le leadership des pays partenaires en matière de réforme de l'éducation



Photo : GPE/ Translieu

Les pays partenaires du GPE sont les moteurs du GPE KIX. Plutôt que de proposer des réponses imposées de l'extérieur aux défis éducatifs, le GPE KIX constitue une plateforme conçue pour répondre aux processus menés au niveau national et les soutenir. Grâce à ces processus, les pays définissent leurs priorités, produisent et exploitent des données probantes et font évoluer les politiques ainsi que les pratiques. La plateforme renforce le leadership des pays partenaires du GPE en investissant dans la production de connaissances ancrées localement qui abordent les priorités nationales, en renforçant la capacité des parties prenantes à utiliser les données probantes et l'innovation, et en créant des événements et des ressources qui permettent aux pays de se mobiliser et d'échanger leurs expériences avec leurs pairs et dans différents contextes. Les pays partenaires du GPE ont également fait appel aux pôles régionaux pour le renforcement des capacités en matière de données probantes et de politiques afin de combler des lacunes et de s'occuper des besoins urgents particuliers.

Les résultats du GPE KIX démontrent que la proximité et une connaissance contextuelle approfondie des défis et des possibilités renforcent la pertinence, la légitimité et l'adoption des données factuelles. Avec plus de 150 cas documentés de changements de politiques et de pratiques, le GPE KIX démontre que, lorsque les pays orientent les axes de recherche et définissent leur propre programme d'apprentissage, les données probantes sont plus susceptibles d'éclairer les décisions, d'orienter les réformes et d'appuyer les transformations systémiques durables.

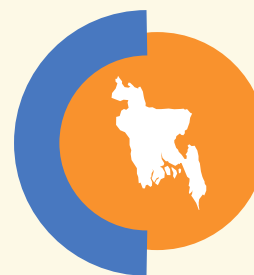
COMMENT LES PAYS PILOTENT ET TIRENT PARTI DES APPRENTISSAGES ET DES ÉCHANGES AU SEIN DES PÔLES DU GPE KIX

Les pôles régionaux du GPE KIX jouent un rôle essentiel pour faciliter la mobilisation des connaissances pilotée par les pays, ainsi que les échanges et l'apprentissage entre pays. Les actrices et acteurs du milieu éducatif issus des ministères de l'Éducation, du monde universitaire et de la société civile se réunissent pour définir les priorités et établir le programme de chaque pôle; ils mettent ensuite à profit les connaissances acquises lors de ces échanges pour soutenir directement leurs priorités en matière de réforme. Les réseaux et les relations qui se tissent entre les différents niveaux de gouvernance et secteurs de l'éducation permettent également de rassembler des actrices et des acteurs qui travaillent souvent de manière isolée, renforçant ainsi la coordination et la collaboration autour de priorités éducatives communes.

Le rôle des pôles régionaux dans l'adaptation des programmes de recherche aux spécificités régionales

Le GPE KIX a beaucoup appris sur la manière de favoriser le leadership national grâce à ses efforts visant à [adapter le programme de recherche sur le développement de l'éducation aux contextes](#) des pays partenaires du GPE. Nous avons pu constater de nos propres yeux le rôle essentiel que les pôles régionaux peuvent jouer dans le renforcement du leadership national en matière de production de connaissances et d'utilisation des données factuelles, lorsqu'ils s'engagent clairement en faveur de pratiques inclusives et participatives et parviennent à concilier avec respect des visions divergentes concernant les priorités nationales.

Accroître le rôle des femmes à la direction des établissements scolaires

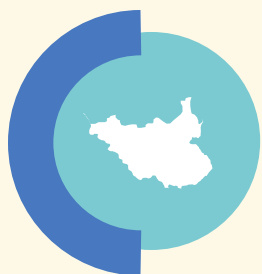


Au Bangladesh, où les femmes n'occupent que 8 % des postes de direction dans l'enseignement secondaire, la promotion de l'égalité est une priorité du gouvernement. Un récent cycle d'apprentissage organisé par le Pôle EMAP, qui a réuni des personnes représentantes des pouvoirs publics et des partenaires du GPE issus de 16 pays afin d'aborder la

question de l'[égalité entre les sexes au sein des équipes de direction des établissements scolaires](#), a servi de tremplin à un apprentissage transnational et à des discussions sur ce sujet.

Pour certaines délégations, ces discussions ont donné lieu à des recherches et à un approfondissement des connaissances afin de relever les défis particuliers à leur pays. Par exemple, des représentantes et des représentants du Bangladesh — dont un secrétaire adjoint du ministère des Collectivités locales, du Développement rural et des Coopératives — ont corédigé une étude de cas qui recense les obstacles et les facteurs favorables à la capacité des femmes à assumer des fonctions de direction dans les établissements scolaires. Elle recommande plusieurs mesures visant à aider les femmes à gravir les échelons de direction dans le milieu éducatif, notamment la mise en place de quotas de direction et l'officialisation de réseaux de mentorat. Cette étude de cas a incité le ministère de l'Éducation primaire et de masse du Bangladesh à publier une directive nationale réglementant la composition des comités de gestion scolaire (CGS) dans les écoles primaires du pays (soit plus de 65 000 établissements) pour faire en sorte que davantage de femmes participent à la gestion de l'éducation et aux postes de direction scolaire. Les CGS, composés de 12 membres, doivent désormais compter au moins 3 femmes. Depuis la publication de cette directive, les autorités responsables de l'enseignement primaire ont entamé le processus de mise en place de nouvelles structures de CGS dans toutes les écoles primaires du Bangladesh.

Normaliser les qualifications pour un enseignement de qualité

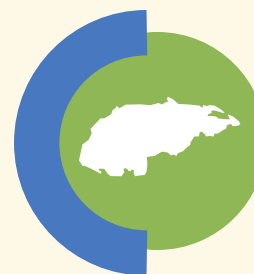


L'apprentissage entre pairs a été le moteur des [réformes de la formation du personnel enseignant](#) au Soudan du Sud, une région fréquemment touchée par les conflits. Le pays dispose de peu d'infrastructures pour soutenir la formation professionnelle continue (FPC) et les possibilités de formation du personnel enseignant ne sont pas harmonisées. En juin 2025, grâce

à un atelier régional et à une étude de cas organisés par le Pôle Afrique 19, le Soudan du Sud a eu l'occasion d'étudier de près le système bien structuré de FPC de la Zambie. Ce système repose sur une orientation politique claire, une réglementation solide et le respect des normes professionnelles, ainsi que sur une collaboration entre les établissements d'enseignement.

Depuis lors, le Soudan du Sud a accéléré la mise en œuvre de réformes essentielles de son système de formation du personnel enseignant. Début 2026, le ministère de la Justice étudiait un projet de loi visant à créer une Commission des services aux personnels enseignants. La formation du personnel enseignant a été améliorée grâce à la mise en place d'une certification et à l'intégration de lignes directrices en matière de mentorat afin de soutenir la FPC en milieu scolaire. Le gouvernement national s'est également associé au Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF), à la Banque mondiale et à d'autres partenaires pour obtenir des bourses permettant de financer la FPC de plus de 50 membres du personnel enseignant. Les réformes n'en sont encore qu'à leurs débuts, mais les programmes de FPC sont déjà mis en œuvre de manière plus systématique dans les établissements scolaires. Tirant parti de cet élan, le Soudan du Sud prend des mesures importantes pour mettre en place un système éducatif solide, bien réglementé et professionnel, qui permet au personnel enseignant d'offrir un enseignement de qualité à chaque élève.

Renforcer la capacité du ministère à s'appuyer sur des données probantes lors de l'élaboration des politiques



Depuis 2023, le Honduras collabore avec le Pôle ALC du KIX afin d'élaborer une politique nationale de recherche en éducation. Conscient que le personnel à tous les niveaux a besoin d'une formation technique plus approfondie pour mener et exploiter efficacement des recherches, le ministère de l'Éducation a lancé cette année un [Diplôme international](#)

[en méthodologies de recherche en éducation](#), élaboré en partenariat avec le Pôle ALC du KIX et le Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE) du Pérou. Ce nouveau diplôme a été officiellement lancé en avril 2025 lors d'une cérémonie présidée par le ministre de l'Éducation. Soixante-sept membres du personnel ont été sélectionnés pour la première cohorte; la [première séance en présentiel](#) s'est tenue à Tegucigalpa au mois d'août. Grâce à des conférences, des séances de travail en groupe et du tutorat en format individuel, les personnes participantes ont approfondi leurs connaissances en matière d'analyse de données et ont échangé leurs expériences afin de faire progresser leurs propres travaux de recherche.

Ce nouveau diplôme n'est qu'un des résultats concrets de la collaboration en cours entre le Pôle LAX du KIX et le ministère de l'Éducation du Honduras. Il témoigne de l'engagement institutionnel du ministère en faveur de la formation et de la production de connaissances alors qu'il établit un lien entre la recherche et les besoins des communautés éducatives locales.

COMMENT LES PAYS PARTENAIRES DU GPE ORIENTENT LES AXES DE RECHERCHE DU GPE KIX

Les priorités des pays partenaires du GPE constituent le point de départ de tous les travaux de recherche appliquée soutenus par le GPE KIX. Les [sujets prioritaires](#) de la présente série de projets ont été retenus à la suite d'une large consultation auprès des pays partenaires. Leur participation est également essentielle à la réalisation des travaux de recherche appliquée issus de ces projets. Les institutions nationales et les autres personnes utilisatrices de la recherche sont souvent directement impliquées en tant que partenaires de mise en œuvre et participent à l'élaboration du protocole de recherche. De plus, les organisations des pays partenaires mènent plus de 75 % des projets de recherche appliquée du GPE KIX. Ce niveau de participation consolide à la fois la pertinence des données qui résultent de ces travaux et leur utilisation dans la transformation de l'éducation.

Les [réflexions](#) issues des récentes réunions des groupes de recherche du GPE KIX montrent que le fait d'inclure les responsables des politiques, les communautés et les autres parties prenantes du secteur de l'éducation en tant que partenaires à part entière témoigne du respect accordé aux pays en tant que copropriétaires des connaissances et favorise une transformation durable du système. Les projets de recherche appliquée du GPE KIX font en sorte que la conception, les questions et les méthodes de recherche, ainsi que les connaissances qui en découlent, tiennent directement compte des besoins des bénéficiaires visés par ces données.

Les équipes de recherche appliquée du GPE KIX ne considèrent pas la **cartographie des parties** prenantes comme une simple liste de décisionnaires. Elles s'attachent plutôt à acquérir une compréhension approfondie de l'écosystème politique local ou national en analysant les détenteurs du pouvoir et les mécanismes de prise de décisions. Elles déterminent les moments où les politiques ou les orientations nationales sont susceptibles d'être réexaminées, ainsi que les occasions de s'engager auprès des partenaires et dans le cadre des

processus du GPE, notamment auprès des groupes locaux œuvrant dans le domaine de l'éducation, des points de convergence des pays partenaires du GPE au sein des ministères de l'Éducation et des accords de partenariat du GPE conclus avec les pays.

Le fait d'**encourager la participation** des institutions nationales et des autres utilisatrices et utilisateurs concernés par la recherche fait en sorte que les données issues de ces travaux seront pertinentes dans le contexte et serviront à faire évoluer le système éducatif. Dans le cadre de ses travaux de recherche sur la [mise à l'échelle des chaînes de valeur des données éducatives infranationales](#), par exemple, le projet KIX-SEEDS du GPE a recensé les actrices et acteurs politiques à l'échelle nationale et infranationale au Burkina Faso, au Sénégal et en Ouganda avant de lancer ses activités de recherche. L'équipe a travaillé en étroite collaboration avec les responsables des politiques ciblés lors du processus de cartographie afin de tenir compte de leurs contributions lors de l'élaboration de ses indicateurs de recherche.

Dans certains cas, les pays partenaires participent directement à la **conception conjointe des projets de recherche** en tant que membres d'instances consultatives ou de groupes de travail destinés à orienter les axes de recherche et les activités de mise en œuvre. Aux Maldives, au Pakistan et au Sri Lanka, par exemple, des recherches visant à [généraliser une approche « d'enfant à enfant » pour faciliter la transition de l'enseignement préscolaire à l'enseignement primaire](#) ont donné lieu à la création de groupes de travail nationaux consacrés à l'adaptation de cette approche. Ces groupes ont réuni des responsables ministériels, des universitaires et des praticiennes et praticiens afin de contextualiser et de valider le modèle d'apprentissage. Leur participation a permis l'élaboration de modules de formation qui comblaient les lacunes politiques et la reconnaissance officielle du gouvernement dans 16 écoles sélectionnées de la province occidentale au Sri Lanka, à Chitral (Khyber Pakhtunkhwa) et à Karachi (Sindh) au Pakistan, ainsi qu'aux Maldives. En République centrafricaine, au Soudan du Sud et au Yémen, le projet [Avancer la poursuite de l'éducation](#)

[des enfants par une mise à l'échelle durable \(ACCESS\)](#) s'est appuyé sur des groupes consultatifs techniques — composés de membres du gouvernement, d'organisations non gouvernementales (ONG) et de membres de la communauté — pour concevoir conjointement des recherches, sélectionner les personnes participantes et interpréter les résultats dans une perspective d'égalité entre les sexes, dans le but de renforcer les liens entre les centres d'apprentissage situés dans les camps de personnes déplacées à l'intérieur de leur propre pays, destinés aux enfants et aux jeunes personnes réfugiées, et les communautés environnantes. Le projet a également mis en place des comités consultatifs communautaires (CCC) afin de permettre aux parents et aux responsables de discuter de stratégies et de concevoir des actions visant à favoriser l'accès à l'école et la persévérance scolaire des enfants et des jeunes personnes non scolarisées.

Les ministères de l'Éducation d'Afrique de l'Ouest et d'Afrique centrale ont été associés dès le début aux travaux de recherche portant sur [l'adaptation et la mise à l'échelle des évaluations des résultats de l'apprentissage précoce](#). Cette participation précoce a permis d'obtenir le soutien des ministres, ce qui a renforcé l'appropriation du projet par les autorités éducatives nationales et régionales. Les responsables des politiques, l'UNICEF et les organisations de la société civile (OSC) locales ont collaboré avec des chercheuses et chercheurs pour élaborer conjointement des outils d'évaluation adaptables, ont participé au lancement de projets nationaux et sont restés actifs tout au long des processus de validation et d'expérimentation des projets.

La participation dynamique des pays partenaires du GPE à la création conjointe de la recherche favorise l'appropriation locale des connaissances qui en découlent, ce qui est essentiel à la pérennité des réformes éducatives.



Photo : GPE/ Ingomag

FAVORISER L'ÉTABLISSEMENT DE LIENS



Photo : GPE/ Kelley Lynch

Alors que les pays partenaires du GPE s'attellent à la transformation de leurs systèmes éducatifs, ils s'appuient de plus en plus sur les données, les échanges de connaissances et le renforcement des capacités proposés par le GPE KIX pour éclairer les politiques, les plans et les investissements qui constituent le moteur de la réforme. À ce titre, le GPE KIX s'intègre de plus en plus étroitement aux processus nationaux soutenus par le GPE, aidant ainsi les pays à définir leurs priorités, à concevoir leurs réformes, à élaborer des [pactes de partenariat](#), à mobiliser des financements et à renforcer la mise en œuvre. Cette harmonisation croissante montre à quel point le GPE KIX contribue au [modèle opérationnel](#) global du GPE.

Dans cette section, nous présentons des exemples et la manière dont les pays partenaires du GPE ont utilisé le GPE KIX au cours de l'année écoulée pour faire progresser leurs processus de réforme de l'éducation afin d'atteindre quatre objectifs clés : renforcer leurs systèmes de données sur l'éducation; développer les capacités des parties prenantes du secteur de l'éducation à comprendre et à utiliser les données probantes; éclairer l'élaboration et la mise en œuvre des pactes de partenariat; orienter les décisions de financement afin de contribuer à adapter et à pérenniser leurs réformes.

AU LAOS : ÉLABORATION D'UN PACTE DE PARTENARIAT POUR RENFORCER L'ÉDUCATION DE LA PETITE ENFANCE



Cette année, le GPE a approuvé une subvention pour la transformation du système en faveur de la République démocratique populaire (RDP) lao afin d'aider le pays à réaliser l'une des priorités clés de son accord de partenariat : améliorer l'accès équitable à une éducation de la petite enfance de qualité.

Un programme estival préprimaire de

10 semaines destiné à préparer les enfants à l'école primaire constitue un des volets de cette initiative. S'appuyant sur [les travaux de recherche soutenus par le GPE KIX concernant l'adaptation, l'expérimentation et la mise à l'échelle du programme LEARN Plus](#), celui-ci propose un modèle d'éducation de la petite enfance accéléré et abordable.

À raison de cinq jours par semaine pendant l'été, le programme LEARN Plus adapté utilise des approches ludiques pour aider les enfants à développer les compétences linguistiques, mathématiques et sociales dont elles et ils auront besoin pour réussir leur entrée à l'école. Les résultats de l'étude pilote ont révélé que 94 % des enfants ayant participé au programme ont intégré la classe de première année au moment prévu, contre seulement 57 % des enfants n'ayant bénéficié d'aucune forme d'éducation de la petite enfance. Le programme met également fortement l'accent sur l'égalité entre les sexes, un aspect intégré tant à la formation du personnel enseignant qu'à l'accompagnement des parents. Ce modèle s'appuie sur les salles de classe et le personnel enseignant existants, ce qui limite le besoin de nouvelles infrastructures ou de formations approfondies. Cela en fait une solution efficace et durable.

L'adoption de ce programme par le gouvernement est le fruit d'un [processus de recherche s'étalant sur plusieurs années et d'une étroite collaboration](#) avec les décisionnaires à différents paliers du système éducatif de la RDP lao, notamment au sein du ministère de l'Éducation et des Sports. Grâce à cette mobilisation à long terme, le modèle de 10 semaines a été intégré au Plan de développement du secteur de l'éducation et

des sports (2021-2025). Après avoir reconnu l'approche inclusive et les effets potentiels de ce modèle, le groupe local dédié à l'éducation a plaidé pour que 1,4 million de dollars américains provenant de la subvention pour la transformation du système du GPE servent à son déploiement à plus grande échelle.

Sur la base des données solides issues de la recherche appliquée, ce financement permettra de mettre en œuvre le programme estival à l'échelle nationale, aidant ainsi les communautés les plus défavorisées de la RDP lao à faire en sorte que leurs plus jeunes élèves jouissent d'un bon départ dans leur parcours scolaire.

DANS LES CARAÏBES ORIENTALES : ADOPTER UNE APPROCHE UNIFIÉE POUR L'INTÉGRATION DES SIGE



Les pays des Caraïbes orientales disposent de ressources limitées à consacrer aux systèmes d'information pour la gestion de l'éducation (SIGE), ce qui les met dans une situation défavorable lorsqu'il s'agit de répondre aux besoins de divers groupes d'élèves, de se préparer aux crises et de garantir la qualité de l'éducation. Le Conseil

des ministres de l'Éducation de l'Organisation des États des Caraïbes orientales (OECO) a désigné les SIGE comme une priorité essentielle de la réforme de l'éducation.

En juin 2025, la Dominique, la Grenade, Sainte-Lucie et Saint-Vincent-et-les-Grenadines ont franchi une étape décisive en adoptant des cadres unifiés et interopérables qui permettront de renforcer leurs SIGE existants et de favoriser la mobilité des élèves. Lors d'un [atelier de deux jours à la Grenade](#) organisé par le Pôle ALC du KIX, des représentantes et des représentants des unités nationales responsables des SIGE se sont réunis avec des partenaires spécialisés dans le développement de ces systèmes et le financement de l'éducation, notamment le GPE, afin de discuter des conclusions d'une analyse diagnostique, d'examiner les besoins opérationnels et de définir une stratégie régionale visant à renforcer les SIGE. Une série de cadres de

référence a été élaborée afin d'orienter la politique régionale et d'assurer l'adoption d'approches uniformes et interopérables en matière de normes, de gouvernance et de gestion des données.

Ces engagements s'appuient sur les enseignements tirés d'un cycle d'apprentissage antérieur et de visites d'échange organisées par l'intermédiaire du Pôle ALC du KIX, notamment [un cycle de mobilisation des connaissances et une communauté de pratique consacrée à l'utilisation des données probantes dans le domaine de l'éducation](#). Un groupe de travail sur le SIGE a été créé et deux [visites d'apprentissage technique](#) ont permis un échange de connaissances entre les pays des Caraïbes.

Bien qu'il reste encore du chemin à parcourir pour mettre pleinement en œuvre un SIGE régional, ces cadres permettent de surmonter un obstacle majeur — une coopération régionale limitée — qui a entravé la planification et la prise de décision en matière d'éducation dans ces petits États insulaires. Lorsque les pays adoptent des cadres communs, ils peuvent partager leurs infrastructures, les coûts de développement de logiciels et échanger leur expertise technique, soit des ressources qu'ils ne pourraient pas se permettre autrement. Grâce à des normes et à des protocoles communs, les pays peuvent échanger leurs connaissances, se comparer à leurs homologues pour évaluer leurs progrès et faciliter les études à l'étranger des élèves de toute la région. Le recours à une infrastructure commune basée sur le nuage renforce non seulement la résilience du système face aux catastrophes naturelles et aux menaces de cybersécurité, mais jette également des bases solides pour le suivi des progrès accomplis dans la réalisation des engagements nationaux et mondiaux en matière d'éducation.

AU MALAWI : RENFORCER LES CAPACITÉS POUR LUTTER CONTRE LES VIOLENCES LIÉES AU GENRE DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES



Une [étude](#) récente menée au Malawi a révélé que 70 % des élèves interrogés dans les écoles primaires avaient subi une forme ou une autre de violence basée sur le genre (VBG), les garçons étant principalement victimes de harcèlement verbal et les filles subissant davantage de violences physiques.

En janvier 2025, le ministère de l'Éducation du Malawi a élaboré un Cadre national pour les écoles sécuritaires, qui définit des normes et des mesures à mettre en œuvre dans tous les établissements scolaires afin d'assurer la sécurité, la dignité et le bien-être des élèves. Ce cadre constitue une avancée importante vers l'institutionnalisation des mesures de sécurité dans les établissements scolaires et le renforcement de la coordination intersectorielle pour lutter contre la violence au sein des établissements scolaires et à leurs abords. Une subvention pour la transformation du système éducatif accordée dans le cadre du GPE en juillet 2025 soutiendra la mise en œuvre par le Malawi des mesures de sécurité dans les écoles, garantissant ainsi que les orientations politiques se traduisent par des engagements concrets et financés.

Cette réforme est le fruit d'un apprentissage et d'échanges transnationaux soutenus, facilités par le Pôle Afrique 19 du KIX; elle incite d'autres pays à suivre l'exemple du Malawi. En 2023, des responsables de l'éducation et des questions de genre du Soudan du Sud, de l'Ouganda et de la Zambie se sont rendus au Malawi afin de s'inspirer de son initiative « Écoles sécuritaires » pour mettre fin à la VBG en milieu scolaire et créer des environnements d'apprentissage plus sûrs pour l'ensemble des enfants. Cette visite d'apprentissage de trois jours, ainsi que les échanges virtuels prévus au cours des deux prochaines années, ont incité les pays à mener une réflexion sur leurs propres systèmes, à échanger leurs expériences et à déterminer des

moyens concrets de rendre les espaces d'apprentissage plus sûrs. Les parties prenantes malawiennes ont recensé des lacunes dans les procédures opérationnelles standard de leurs propres établissements scolaires, notamment en matière de gestion des situations d'urgence. Par ailleurs, des représentantes et des représentants du ministère de l'Éducation, des services de police du Malawi et d'organisations de la société civile ont ensuite discuté de la manière de réviser ces procédures.

Les résultats de cette visite d'apprentissage, associés à des échanges réguliers, ont [incité les écoles d'autres pays participants à s'attaquer au problème de la VBG](#). La Zambie, par exemple, a pris des mesures pour mettre au point et diffuser ses lignes directrices relatives à la protection de l'enfance dans le secteur de l'éducation.

ORIENTER LE FINANCEMENT POUR ADAPTER LES INNOVATIONS EN FAVEUR DES ENFANTS TOUCHÉS PAR LES CONFLITS



Depuis longtemps, les conflits et la violence perturbent depuis l'éducation à l'échelle de l'Afrique de l'Ouest. Au Burkina Faso, par exemple, près de trois millions d'enfants ont abandonné l'école en raison d'une crise humanitaire complexe, provoquée par des conflits militaires et politiques et aggravée par des cycles de catastrophes climatiques. Pour trouver

des solutions viables qui peuvent réduire les taux d'abandon scolaire tout en soutenant le bien-être social et émotionnel du personnel enseignant et des apprenantes et des apprenants, [ce projet de recherche soutenu par GPE KIX](#) explore l'adaptation et la mise à l'échelle des programmes d'éducation accélérée qui pourraient s'avérer efficaces au Burkina Faso, au Ghana et au Nigéria en situation d'urgence ou lors de conflit.

Au Burkina Faso, le projet s'est appuyé sur les résultats d'une initiative d'éducation accélérée mise en œuvre par Terre des Hommes et ses partenaires locaux afin de venir en aide aux enfants déplacés à l'intérieur de leur propre pays et aux

communautés d'accueil. Cette initiative a permis aux enfants de reprendre leur scolarité grâce à des parcours scolaires accélérés, tout en offrant un soutien en matière de protection de l'enfance et des possibilités de développement des compétences pour les jeunes. Une évaluation indépendante a mis en évidence des résultats probants : 2 130 enfants et jeunes ont réintégré le système scolaire formel, avec un taux de rétention supérieur à 94 %; plus de 1 100 élèves ont bénéficié de cours de rattrapage; 30 jeunes ont suivi une formation professionnelle qui leur a permis de commencer à générer des revenus.

Ces résultats ont apporté la preuve concrète de l'efficacité de cette approche dans un contexte de crise. L'équipe de recherche a soutenu Terre des Hommes dans la synthèse et la communication des résultats pour les donatrices et les donateurs et partenaires, contribuant à démontrer le potentiel d'élargir les interventions en éducation intégrée et en protection de l'enfance dans les régions touchées par les conflits et les déplacements.

Ces données ont soutenu les efforts de mobilisation de ressources menés en collaboration avec le ministère fédéral allemand de la Coopération économique et du Développement (BMZ). Forte de ces résultats positifs, Terre des Hommes a obtenu un financement supplémentaire du BMZ afin d'étendre cette approche à d'autres zones du Burkina Faso touchées par la crise à partir d'octobre 2026. Cet exemple illustre à quel point la recherche soutenue par le GPE KIX peut renforcer la base de données probantes sur laquelle s'appuient les décisions de financement et favoriser la mise à l'échelle d'innovations prometteuses dans des contextes difficiles.

CE QUE NOUS AVONS APPRIS



Photo: GPE/ Kelley Lynch

LA MANIÈRE DONT LES PÔLES RÉGIONAUX FAÇONNENT LES RÉFORMES DU SYSTÈME ÉDUCATIF

Depuis le lancement du GPE KIX en 2019, les pôles régionaux constituent un mécanisme essentiel de mobilisation des connaissances et de renforcement des capacités. Ils jouent également un rôle essentiel pour faire en sorte que le GPE KIX réponde aux priorités des pays partenaires du GPE. Cette année, nous avons mené une analyse des résultats obtenus par les pôles régionaux du GPE KIX afin de comprendre comment ils contribuent à l'adoption des données factuelles, notamment en ce qui concerne la nature des changements, la manière dont ceux-ci se produisent et les facteurs clés qui les rendent possibles.

L'analyse montre que les pôles régionaux ont une portée considérable, de l'influence sur les politiques et les pratiques à la formation des opinions sur les enjeux politiques, en passant par leurs répercussions sur les processus décisionnels. Les changements les plus fréquemment relevés concernaient le contenu et la pratique.

Les changements apportés au contenu variaient de modifications formelles des politiques et de la législation (p. ex., la mise en place de l'enseignement secondaire supérieur dans tous les atolls des Maldives) à l'élaboration de nouveaux plans et de feuilles de route (p. ex., une feuille de route triennale pour adopter un SIGE numérisé et intégré au Libéria). L'adaptation des lignes directrices et des normes nationales figure également au chapitre des modifications apportées au contenu. Par exemple, le ministère fédéral de l'Éducation du Nigéria a mis à jour ses [lignes directrices nationales visant à faciliter la réintégration scolaire des adolescentes enceintes et mariées](#).

La plupart des changements dans les pratiques concernaient les méthodes de formation du personnel enseignant et la mise à l'échelle des innovations. Le personnel enseignant de la République kirghize, de la

Mongolie et du Tadjikistan, par exemple, était mieux outillé pour dispenser un enseignement à distance efficace après avoir suivi une formation ayant pour objectif d'améliorer leurs compétences en matière de technologies de l'information et de la communication (TIC). Au Niger, le ministère de l'Éducation a adopté un nouveau [modèle de transition communautaire](#) destiné aux jeunes non scolarisés, lequel a été mis à l'essai dans le cadre d'un projet de recherche appliquée mené par le GPE KIX. Depuis, ce programme a été mis en œuvre dans sept des huit régions du pays.

Les partenaires régionaux d'apprentissage qui gèrent les pôles ont eu recours à plusieurs approches pour aider les pays partenaires du GPE à utiliser les données probantes dans l'orientation de la planification, des politiques et de la pratique de l'éducation, notamment :

- le renforcement des capacités individuelles et institutionnelles à produire, à interpréter et utiliser des données probantes;
- la mise à disposition des responsables des politiques et des autres parties prenantes du secteur de l'éducation de données probantes pour éclairer la planification et les décisions politiques;
- la création d'occasions, pour les responsables nationaux, d'échanger leurs connaissances et leurs expériences, d'apprendre les uns des autres et de participer aux projets de recherche appliquée du GPE KIX;
- le renforcement des processus et des mécanismes institutionnels qui favorisent l'utilisation des données probantes dans l'élaboration des politiques.

L'analyse montre que, si l'approche la plus courante consistait à renforcer les capacités individuelles et institutionnelles à produire, à interpréter et à utiliser des données probantes, les approches sont souvent combinées.

L'analyse a également déterminé plusieurs mesures qui favorisent une bonne utilisation des données factuelles en consolidant leur crédibilité, leur facilité d'utilisation et l'appropriation locale. Ces actions comprennent :

- Recenser les parties prenantes et nouer des liens avec celles qui sont disposées à promouvoir l'utilisation des données factuelles à différents paliers, notamment au sein du ministère concerné.
- Adapter les actions aux priorités nationales et réaliser des modélisations de coûts rigoureuses.
- Synchroniser la mise à disposition des données factuelles avec les priorités du ministère.
- Faciliter la collaboration interministérielle et la mise en place de canaux de communication clairs.
- Encourager un engagement durable et un soutien régional.

Cette étude nous a permis de mieux comprendre la nature des résultats observés à ce jour dans les pays partenaires du GPE grâce à leurs interactions avec les pôles du GPE KIX. Au cours de l'année à venir, le GPE KIX continuera d'analyser les facteurs qui encouragent et motivent les décideurs des pays partenaires d'utiliser et d'appliquer les données factuelles et qui leur permettent de le faire.

RÉFORMES SYSTÉMIQUES POUR RENFORCER L'INCLUSION

Le GPE KIX a toujours accordé une place centrale à l'EGI en tant que thème transversal clé dans la recherche et le renforcement des capacités. Nous prenons de plus en plus conscience que les interventions isolées visant à lever des obstacles, comme les inégalités entre les sexes ou le handicap, ne suffisent pas à garantir une éducation inclusive. Il nous faut plutôt adopter des approches systémiques qui traitent des formes d'exclusion qui se recoupent. Notre expérience dans le soutien à la recherche pour améliorer les résultats scolaires des enfants en situation de handicap nous aidera à renforcer l'inclusion pour tout le monde.

Plusieurs enseignements ressortent.

Le renforcement des systèmes de données sur l'éducation peut aider à mettre davantage en évidence les cas d'exclusion et à souligner la nécessité d'une planification et d'une allocation des ressources fondées sur des données probantes.

En [Ouganda](#), par exemple, des recherches sur la [mise à l'échelle des chaînes de valeur des données éducatives infranationales en Afrique subsaharienne](#) montrent que, lorsque les données administratives sont combinées à celles issues d'enquêtes auprès des ménages, il est plus facile de déterminer si les enfants en situation de handicap ont accès à l'éducation et mènent leur parcours scolaire à terme. Cette approche s'avère particulièrement utile pour analyser les recoupements entre le genre et le handicap, ainsi que la manière dont ces recoupements accentuent la discrimination et les inégalités : les données administratives, à elles seules, révèlent rarement ce niveau de détail ou ces liens. Des SIGE efficaces permettent une planification, une allocation des ressources et une élaboration des politiques plus ciblées afin d'orienter les ressources limitées vers les élèves les plus vulnérables et les plus marginalisés.

Les systèmes d'éducation de la petite enfance constituent le moyen le plus efficace et le plus rentable d'aborder la question de l'inclusion.

Cerner les besoins d'apprentissage des enfants dès leur plus jeune âge et leur offrir un accompagnement intégré au niveau préscolaire constitue une approche rentable pour améliorer les résultats scolaires à long terme des enfants en situation de handicap et des autres personnes apprenantes marginalisées. Au Kenya, en Ouganda et au Zimbabwe, le [Projet d'apprentissage précoce inclusif à domicile \(IHELP\)](#) a démontré comment des centres de maternelle communautaires rentables peuvent identifier et inclure de jeunes enfants en situation de handicap, particulièrement dans les zones rurales. Lorsque l'accès à l'éducation de la petite enfance est élargi, les enfants présentant des besoins en matière de développement et d'apprentissage peuvent être cernés très tôt; il devient alors possible de mettre en place des interventions adaptées avant que les difficultés d'apprentissage ne s'aggravent.

Intégrer l'éducation inclusive dans la formation du personnel enseignant s'avère plus efficace que de proposer des cours isolés sur la pédagogie inclusive.

Une [étude comparative](#) menée par le Pôle EMAP du KIX sur les pratiques d'éducation inclusive en Géorgie, en République kirghize, en Moldavie, au Tadjikistan et en Ouzbékistan souligne que l'éducation inclusive est la plus efficace lorsqu'elle est intégrée à toute la formation et au perfectionnement professionnel du personnel enseignant, plutôt que présentée isolément dans des cours autonomes. Par ailleurs, une étude menée par le GPE KIX au Pakistan a démontré que la mise en place de réseaux de formation professionnelle, au sein desquels le personnel enseignant et d'autres responsables scolaires collaborent pour résoudre des problèmes locaux, a permis d'améliorer l'accès à l'éducation et la fréquentation scolaire des filles, des élèves en situation de handicap et des enfants réfugiés.

PROCHAINES PRIORITÉS



Photo : GPE/ Federico Scoppa

La dernière année de cette phase du GPE KIX est 2027. Au cours de 2026–2027, nous nous concentrerons sur ces éléments.

- Aider les pays partenaires du GPE à s'appuyer sur des données probantes pour orienter les politiques et les pratiques éducatives, notamment au moyen de processus de planification et de prise de décision soutenus par le GPE.
- Soutenir les innovations éprouvées afin qu'elles puissent être adoptées à plus grande échelle et à long terme.
- Rassembler et communiquer les enseignements tirés par le GPE KIX de l'ensemble de ses projets et activités.
- Diffuser les données probantes et les enseignements soutenus par le GPE KIX auprès des personnes utilisatrices finales à l'échelle mondiale et dans toutes les régions.

Favoriser l'exploitation des données pour influencer les politiques

Alors que tous les projets de recherche appliquée arriveront à maturité au cours de l'année à venir, favoriser les possibilités d'exploitation et d'utilisation des données constituera une priorité essentielle au sein de chaque projet. Le soutien apporté à chacun d'eux visera notamment à renforcer la complémentarité et les liens :

- entre les pôles régionaux du GPE KIX et les projets de recherche menés dans le même pays et la même région;
- avec les processus soutenus par le GPE dans les pays partenaires;
- entre les projets qui partagent un thème commun.

Les pôles régionaux aideront à créer des possibilités à l'échelle nationale pour établir ces liens et valoriser les données probantes issues de la recherche. Dans les quatre pôles, le GPE KIX s'efforcera d'étendre l'influence de la recherche sur les processus nationaux, de repérer les possibilités de tirer parti des travaux des pôles dans le cadre des processus nationaux soutenus par le GPE et de renforcer les liens avec [Éducation à voix haute](#).

Consolider les apprentissages à des fins bénéfiques à long terme

Alors que la première cohorte de projets de recherche appliquée se termine, nous nous concentrerons désormais sur la mise à l'échelle et la pérennité. Les équipes de recherche mettront au point leurs rapports et autres ressources basées sur la recherche qui rendent compte de leurs conclusions, notamment en ce qui concerne la mise à l'échelle des retombées positives et la promotion de l'égalité des sexes et de l'inclusion sociale. Les conclusions relatives aux thèmes clés seront consolidées et synthétisées. Par exemple, nous élaborerons des notes d'information tirant les enseignements et les conclusions des pôles et des cohortes de projets. L'initiative de l'Observatoire permettra de recenser les lacunes et de recommander des mesures visant à renforcer la résilience des systèmes éducatifs afin que les pays soient mieux préparés aux changements et aux crises à venir.

Le GPE KIX encouragera les équipes de projet à utiliser leurs données de suivi et d'évaluation pour tirer des enseignements et consolider les conclusions des pôles régionaux sur les facteurs qui favorisent un apprentissage entre pairs efficace ainsi qu'une utilisation des données probantes. Nous documenterons les leçons triées de l'exploitation des données probantes du point de vue des décideurs en matière d'éducation afin de mieux comprendre les possibilités, les obstacles et les facteurs favorables à cette utilisation dans les systèmes éducatifs des pays partenaires du GPE.

Échanger les données et les expériences avec un public plus large

Le GPE KIX fera part de ses conclusions et des enseignements tirés à un public plus large, et à davantage de personnes utilisatrices possibles, afin d'accroître leurs répercussions.

Les principaux événements du GPE KIX, l'an prochain, incluent la conférence sur la politique éducative et l'innovation du Pôle EMAP du KIX, le symposium continental du GPE KIX sur la recherche et l'innovation en éducation en Afrique et le symposium mondial annuel en ligne du GPE KIX. Nous ferons la promotion de ces initiatives, ainsi que d'autres possibilités et plateformes, afin de permettre aux organisations et aux responsables des politiques des pays partenaires du GPE de participer aux grands débats sur l'éducation. Alors que le GPE met en œuvre sa [campagne Financer le GPE 2030](#) pour reconstituer les ressources financières destinées à soutenir les systèmes éducatifs des pays à faible et moyen revenu, le CRDI collaborera avec le Secrétariat du GPE afin de mettre en avant le GPE KIX dans le cadre de cette campagne et du prochain sommet.

Nous rechercherons également des occasions, tant au niveau régional que mondial, afin que les décideurs du secteur de l'éducation puissent partager leurs connaissances et leurs expériences en matière d'utilisation de la recherche et des données factuelles pour orienter l'élaboration des politiques et favoriser le changement.

LES ANNEXES



Photo : GPE/ Esteban Barrera

RÉSUMÉ FINANCIER

Les dépenses sont restées globalement conformes au budget 2025-2026. La part la plus importante du budget du programme est consacrée aux subventions de recherche et d'échange de connaissances. Les activités d'appui à la mise en œuvre du programme comprennent le suivi, l'évaluation, l'apprentissage et la communication. Le Fonds de soutien à la gestion adaptative et aux possibilités (GAP) a soutenu des actions ciblées pour favoriser l'adoption et l'exploitation des résultats de la recherche. Le budget de la plateforme d'échange d'apprentissage a permis de financer le site Web du programme, qui nécessitait à la fois une maintenance régulière et certaines améliorations techniques.

Les écarts observés dans les versements des subventions, présentés dans le tableau ci-dessous, sont liés au rythme de mise en œuvre et aux ajustements financiers en cours. Les dépenses se sont situées légèrement en deçà des niveaux prévus et s'inscrivaient dans le cadre des fluctuations normales liées à la mise en œuvre des programmes. Dans certains cas, les versements supérieurs aux prévisions reflétaient une accélération des progrès, tandis que les dépenses inférieures étaient liées à des retards dans la mise en œuvre ou la passation des marchés. Certaines activités de synthèse et de communication ont été reportées à la prochaine période de rapport.

DÉPENSES

USD(\$)	BUDGET	RÉALISÉS	ÉCART
ACTIVITÉS DE PROGRAMME			
1. Mécanisme d'échange de connaissances			
Partenaire d'apprentissage régional	3,316,497	3,769,459	(452,962)
2. Mécanisme de financement			
Subventions mondiales	420,130	0	420,130
Subventions régionales	669,088	97,510	571,578
Subventions pour l'apprentissage précoce	0	0	0
Recherche sur la mise à l'échelle	908,419	1,076,441	(168,022)
Appels à propositions de recherche de 2023 2024	5,279,201	5,075,001	204,200
Appels à propositions de recherche de 2024 2025	5,235,274	4,520,448	714,826
Appel à l'éducation dans les situations d'urgence et les milieux fragiles, touchés par les conflits et la violence	1,593,097	1,274,159	318,938
Appel aux observatoires régionaux sur la résilience du système d'éducation	1,853,372	1,816,985	36,387
Soutien aux pays	2,028,718	1,972,485	56,233
Fonds de reprogrammation de la recherche	1,111,620	773,607	338,013
3. Activités de soutien			
Activités de programme*	1,040,446	366,113	674,333
Fonds OAM**	999,631	542,848	456,783
Plateforme d'échange d'apprentissage	206,806	108,074	98,732
4. AUDIT EXTERNE	19,380	16,663	2,717
GESTION DE PROGRAMMES			
5. Coûts directs	3,197,239	2,832,419	364,820
6. Coûts indirects (7%)	1,951,524	1,696,956	254,568
DÉPENSES TOTALES	29,830,442	25,939,168	3,891,274

Les coûts relatifs à la gestion du programme sont restés stables et conformes aux prévisions; de légers gains d'efficacité ont été réalisés. Les coûts liés à la vérification externe ont été minimes et conformes aux allocations prévues.

Dans l'ensemble, les résultats financiers du GPE KIX pour l'exercice 2025-2026 témoignent d'une mise en œuvre efficace des programmes, les écarts étant principalement dus à des différences de calendrier plutôt qu'à des problèmes structurels. Les fonds non dépensés devraient être reportés et utilisés pour financer les activités de recherche en cours ainsi que la mise en œuvre des programmes au cours du prochain exercice.

* Cela comprend le suivi, l'apprentissage et l'évaluation, les communications et la mobilisation.

** Fonds OAM : Fonds de soutien à la gestion adaptative et aux possibilités.

JALONS

Du 7 au 9 avril : des personnes représentantes du Bénin, de la Côte d'Ivoire et du Sénégal ont communiqué leurs expériences et leurs approches pratiques concernant l'utilisation des outils d'IA lors d'un [atelier régional](#) organisé en Côte d'Ivoire, jetant ainsi les bases de l'intégration de l'IA dans les stratégies nationales en matière d'éducation.

Les 26 et 27 mai : des parties prenantes du Bangladesh et du Pakistan ont cerné des approches prioritaires pour renforcer les systèmes de délivrance des licences et de perfectionnement professionnel du personnel enseignant lorsque le Pôle EMAP du KIX s'est associé à la [Conférence internationale sur la qualité de la formation à la profession enseignante](#) organisée par le Conseil national d'accréditation pour la formation du personnel enseignant et l'Université ouverte Allama Iqbal.

Du 18 au 20 juin : lors de la [réunion régionale](#) du Pôle ALC du KIX, plus de 80 responsables du secteur de l'éducation issus de ministères, d'instituts de recherche, de la société civile et d'organisations internationales membres du Pôle ALC du KIX ont défini des priorités communes et échangé des solutions et des approches pour déployer à grande échelle les innovations.

Du 9 au 11 juillet : des éducatrices et des éducateurs, des chercheuses et des chercheurs ainsi que des leaders communautaires de la région Pacifique ont partagé leurs connaissances et renforcé leurs relations lors de la [Conférence sur l'éducation Vaka Pasifiki 2025](#), coorganisée par le Pôle EMAP du KIX. Le thème portait sur l'utilisation des connaissances pour influencer la prise de décision et faire entendre davantage les voix locales.

Du 5 au 7 août : les actrices et les acteurs de l'éducation du Honduras ont renforcé leur capacité à utiliser les données probantes dans l'élaboration des politiques lors de la [première session](#) en personne du diplôme international en méthodologies de recherche en éducation à Tegucigalpa. Cet événement a été organisé par le Pôle ALC du KIX et le ministère de l'Éducation du Honduras.

AVR 7-9

MAI 26-27

JUIN 18-20

JUIL 9-11

AOÛT 5-7

MARS 28

FÉV 28

JAN 28

DÉC 3-5

NOV 26-27

OCT 29-30

SEP 15-19

Le 28 mars : des responsables des politiques et des chercheuses et chercheurs, parmi lesquels des personnes représentantes du ministère de l'Éducation du Libéria, ont participé à la [conférence de la Société d'éducation comparée et internationale \(CIES\)](#) à San Francisco, où le Pôle Afrique 19 du KIX a organisé une table ronde sur la réforme de la formation du personnel enseignant pour une Afrique résiliente et pacifique.

Le 28 février : les personnes participantes au [cycle de formation](#) EMAP du KIX consacré à la participation des femmes aux postes de direction dans les établissements scolaires ont déclaré disposer désormais d'outils analytiques plus performants pour déterminer les obstacles et les possibilités et élaborer des documents de référence au niveau national destinés à orienter les politiques et les pratiques.

Le 28 janvier : les actrices et acteurs du secteur de l'éducation de l'Amérique latine et des Caraïbes ont eu l'occasion d'échanger leurs expériences nationales et de faire avancer un programme régional commun visant à renforcer les politiques relatives au personnel enseignant grâce à l'utilisation de données probantes. L'événement a eu lieu lors du lancement, par le Pôle ALC du KIX, d'un cycle de mobilisation des connaissances sur l'utilisation des données factuelles dans les politiques et pratiques relatives au personnel enseignant, et ce, dans le cadre d'un [webinaire régional](#).

Du 3 au 5 décembre : plus de 650 personnes participantes venues de partout dans le monde ont assisté au [Symposium mondial du GPE KIX](#) afin d'examiner dans quelle mesure les données probantes peuvent orienter le financement de l'éducation et favoriser la mise à l'échelle d'innovations efficaces dans des contextes où les ressources sont limitées.

Les 26 et 27 novembre : le pôle EMAP du KIX a organisé son deuxième [atelier de renforcement des compétences](#) sur le suivi du droit à l'éducation, le perfectionnement des capacités des personnes participantes à évaluer les politiques, la planification et la mise en œuvre à l'aide d'approches fondées sur les droits.

Les 29 et 30 octobre : les partenaires du GPE KIX issus de sept pays africains ont participé à la [Triennale de l'Association pour le développement de l'éducation en Afrique à Accra](#), où ils ont pris part à des débats sur l'apprentissage fondamental, les systèmes fondés sur des données probantes, l'éducation inclusive et la mise en œuvre des politiques.

Du 15 au 19 septembre : les ministères de l'Éducation du Kenya et du Lesotho ont organisé un [atelier régional](#) à Naivasha afin de faire avancer la réforme des programmes scolaires inclusifs, avec le soutien du Pôle Afrique 19 du KIX. Les personnes participantes ont examiné les programmes scolaires du Lesotho sous l'angle de l'inclusion des personnes en situation de handicap. Elles ont formulé des recommandations ainsi qu'élaboré des ressources pédagogiques pour soutenir les efforts de réforme en cours.

**Rapport annuel 2025–2026: Renforcer le
leadership national en matière de réforme
de l'éducation**



Photo : GPE/ Mbuto Machili